

**Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир. 3 класс»
68 часов, 34 недели при 2ч. в неделю**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Виды деятельности	Контроль	Дата
Введение (1 ч)						
1	Введение.	Урок открытия нового знания	Читать советы авторов «Как работать с учебником». Различие понятия «история» и «география». Вспомнить условные обозначения. Знакомство с новыми условными обозначениями.	Работа с аппаратом книги. Знакомство с учебником и темами, которые будут изучаться в 3 классе. Дополнение рубрик	Входной	01.09.2021
Земля – наш общий дом (9 ч)						
2	Солнечная система. Где и когда ты живёшь.	Урок открытия нового знания	Определение своего нахождения в пространстве. Что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени». Сравнивает арабские и римские цифры. Знакомство с римскими цифрами для записи веков.	Рассматривание рисунков, схем в учебнике. Обсуждение проблемы существования человека в пространстве. Работа с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисование схемы «Где я нахожусь». Работа с текстом учебника.	Текущий	06.09.2021
3	Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление.	Работа по различению природных тел и природных явлений. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривание иллюстрации. Создание рассказа(этюда, зарисовки) о явлении природы. Характеристика главной звезды Солнечной системы.	Текущий	08.09.2021

4	Земля – планета Солнечной системы.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.	Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы.	Текущий	13.09.2021
5	Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника.	Урок общеметодологической направленности	Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Заполнение «Паспорта Земли». Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе.	Составляем таблицу «Характеристика Земли». Работа в группе, делать вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводим и комментируем опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.	Текущий	15.09.2021
6	Вода – условие жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнить широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды.	Текущий	20.09.2021

7	Воздух – условие жизни на Земле.	Урок общеметодологической направленности	Объяснение, что такое воздух (это смесь газов) Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Что такое «погода», «прогноз погоды»? Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.	Описывать свойства предмета (воздуха). Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Анализ и сравнение понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Сбор информации о том, как защитить воздух от загрязнения.	Текущий	22.09.2021
8	Опыт. Горение.	Урок общеметодологической направленности	Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет.	Понимание методов познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Анализ и сравнение.	Текущий	27.09.2021
9	Изображение Земли.	Урок общеметодологической направленности	Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.	Пользуемся географической картой и глобусом. Работа с глобусом: находим экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняем практическую работу по карте. Готовим небольшое сообщение по вопросу: «Людам каких профессий нужны карты?»	Текущий	29.09.2021

10	План и карта. Практическая работа. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	Урок рефлексии	Находим ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка.	«Читать» карту. Называть и графически воспроизводить несколько условных обозначения плана и карты. Объяснить устройство компаса. Определить по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	Текущий	04.10.2021
Царства природы (23 ч) из них 2 проверочных						
11	Бактерии.	Урок открытия нового знания	Понимание бактерий как маленьких примитивных живых существ. Характеристика особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека. Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?»	Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному. Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предположения о полезности/ вредности бактерий.	Текущий	06.10.2021
12	Грибы.	Урок общеметодологической направленности	Что такое грибы – это особое царство природы. Краткая характеристика особенностей внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Изучение правил сбора грибов. Краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».	Рассказ по рисунку-схеме Сравнение грибов по внешнему виду, делаем вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнение грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи».	Текущий	11.10.2021

13	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природные сообщества (с учетом местных условий).	Урок общеметодологической направленности	Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). Путешествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки).	Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии. Работать в группах: составлять «паспорт» растения. Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений».	Текущий	13.10.2021
14	Разнообразие растений на Земле.	Урок общеметодологической направленности	Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Классифицировать различающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея»	Классифицировать растения по разным основаниям. Читать схемы. Работа в группах. Приводим примеры.	Текущий	18.10.2021
15	Растение – живой организм. Практическая работа. Опыт «Содержание воды в листе».	Урок общеметодологической направленности	Сообщения на тему: «Как живёт растение». Строить схему «Части растения». Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Рассказ Э. Шима «Ландыш». Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения. Сведения о корне, стебле, листе, цветке растения.	Составлять сообщения, строить схемы, Называть отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Обсуждение текста, анализ информации.	Текущий	20.10.2021

16	Размножение растений.	Урок общеметодологической направленности	Приводим примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами. Практическая работа по выращиванию растения из листа.	Работа с заданными характеристиками плодов. Проводим несложные опыты по размножению растений. Сравниваем предметы (плоды растений). Приводим примеры. Работаем с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Текущий	
17	Распространение плодов и семян.	Урок общеметодологической направленности	Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян».	Понимает, что распространение семян – способ расселения растений на другие территории. Приводит примеры участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных.	Текущий	
18	Проверь себя.	Урок развивающего контроля	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.	Самостоятельное выполнение задания комплексной проверочной разноуровневой работы	Тематический	
19	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях.	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные растения».	Текущий	
20	Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.	Урок общеметодологической направленности	Примеры культурных растений в жизни человека. Короткое сообщение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли». Примеры пословиц о хлебе. Схема "Земледелие"	Анализ и комментарии к рисунку-карте «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Построение схем с использованием рисунков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе.	Текущий	

21	Красная книга России.	Урок общеметодологической направленности	Составление характеристик страниц Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Правила охраны растительного мира. Растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. Примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).	Работа с учебником и рабочей тетрадью. Поиск нужной информации	Текущий	
22	Животные – часть природы. Роль животных в природе.	Урок общеметодологической направленности	Роль животных в природе. Характеризовать животное как организм. Примеры одноклеточных и многоклеточных животных. Общие условия, необходимые для жизни живых организмов.. Рубрика «Выскажем предположения». Зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Связи животных друг с другом (звенья одной цепи). «Нужны ли человеку животные?»	Составление классификаций. Работа с рубриками учебника. Самостоятельный подбор информации для проекта: книжки-самоделки «Роль животных в природе». Работать с текстом учебника. Работать в группах: подготовка ответа на вопрос.	Текущий	
23	Разнообразие животных.	Урок общеметодологической направленности	Плакат «Мир фауны». Распределение животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные.	Конструирование плаката. Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных (групповая работа). Классификация животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.	Текущий	

24	Животное – живой организм.	Урок общеметодологической направленности	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	Сравнительная характеристика животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классификация животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных). Работать с учебником и рабочей тетрадью. Сбор материалы к проекту.	Текущий	
25	Животное – живой организм.	Урок общеметодологической направленности	Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений). Примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают.	Составление рассказа. Краткий рассказ о разнообразии движений и типов дыхания животных. «Чтение» рисунков-схем. Составление своей схемы по аналогии.	Текущий	
26	Животное – живой организм.	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о способах размножения животных. Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	Составление рассказа. Комментирование ситуации.	Текущий	
27	Поведение животных.	Урок общеметодологической направленности	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Понимает, что всё поведение животного подчинено инстинктам – врождённым формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспособляются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.	Работа с рубриками учебника. Обсуждать тексты учебника. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводить примеры разнообразного поведения животных.	Текущий	

28	Беспозвоночные животные.	Урок общеметодологической направленности	Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Знакомство со средой обитания беспозвоночных животных. Насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных. Текст «Разнообразие насекомых». Группы беспозвоночных животных: черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные.	Наблюдение и выводы о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Работа с текстом учебника. Чтение и обсуждение. Работать в парах. Приведение примеров . Выделение групп.	Текущий	
29	Позвоночные животные.	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб и земноводных.	Работа с текстом учебника. Чтение и обсуждение. Сравниваем беспозвоночных и позвоночных животных. Классификация позвоночных животных. Работая в паре. Характеристика особенностей рыб и земноводных	Текущий	
30	Природное сообщество.	Урок общеметодологической направленности	Рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предположения». Устанавливаем зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.	Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составление описательного рассказа Характеристика животного как организма. Работа с текстом учебника. Обсуждать тексты учебника. Парная (групповая) работу «Пищевые цепи». Приводим примеры (конструирует) цепи питания. Устанавливаем зависимости.	Текущий	
31	Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.	Урок общеметодологической направленности	Понятие «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.	Рассказ о своем любимом животном. Классификация животных. Составление кластера по теме «Домашние животные».	Текущий	

32	Проверь себя.	Урок развивающего контроля	Комплексная проверочная разноуровневая работа по изученным во второй четверти темам.	Выполнение задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.	Тематический	
33	Заповедники.	Урок общеметодологической направленности	Что такое «заповедник»? Рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Примеры нескольких заповедников России и их обитатели. Причины исчезновения животных.	Составление рассказа-рассуждения Обсуждение информации, ответы на проблемные вопросы.	Текущий	
Наша Родина: от Руси до России (7 ч)						
34	Древнерусское государство. Древняя Русь. Восточнославянские племена.	Урок открытия нового знания	Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Рассказ учителя о восточнославянских племенах. Как ученые узнают о прошлом: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Примеры племен и государств. Различие племена и государства.	Работа с учебником. Слушание слова учителя. Кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работа с рисунком-схемой. Чтение исторической карты. Находить в тексте ответ на вопрос.	Текущий	
35	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	Урок общеметодологической направленности	В группах составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях. Возникновение Древнерусского государства. Территория и города. Правители Древнерусского государства.	Работа с текстами учебника. Слушание слова учителя, составление рассказа. Работа в группах. Работа с лентой времени.	Текущий	

36	Пётр I Великий – император России.	Урок открытия нового знания	Рассказ учителя: «Пётр I». одно из названий нашей страны – Российская империя. Рубрика «Картинная галерея». «Создание русского флота». Краткий рассказ об образовании Российской империи.	Слушание слова учителя. Работа с рубриками учебника. Словарная работа. Поддерживать учебный диалог. Экскурсия по Санкт-Петербургу. Петропавловская крепость	Текущий	
37	Пётр I Великий – император России.	Урок рефлексии	Рассказ учителя: «Пётр I». одно из названий нашей страны – Российская империя. Рубрика «Картинная галерея». «Создание русского флота». Краткий рассказ об образовании Российской империи.	Слушание слова учителя. Работа с рубриками учебника. Словарная работа. Поддерживать учебный диалог. Экскурсия по Санкт-Петербургу. Петропавловская крепость	Текущий	
38	Екатерина II Великая.	Урок общеметодологической направленности	Почему царицу Екатерину II называли Великой. Деятельность царицы на благо России.. «Картинная галерея».	Слушать сообщение учителя. Краткая характеристика. Чтение и обсуждение текста учебника, составление плана пересказа. Работа с рубриками учебника. Сравнительные характеристики русских царей.	Текущий	
39	Император Николай II.	Урок общеметодологической направленности	Рассказ учителя о Николае II - последнем российском императоре и его семье, о революции. Примеры характера Николая II, особенности его правления. Фотографии царской семьи. Выставка репродукций русских художников XIX века.	Слушание сообщения учителя. Работа с иллюстрациями. Создание презентаций «Дети в изобразительном искусстве». Проектная работа в группах	Текущий	
40	Советская Россия.	Урок общеметодологической направленности	Наша страна в XX - XXI веках. Глава государства в современной России, основы устройства современной России. Поиск информации о республиках, входивших в состав СССР.	Работа с текстом учебника. Работа по поиску информации. Строить схему (ленту времени). Создание сообщений по теме «Россия в XXI веке».	Текущий	

			Как люди жили в старину (9 ч) из них 1 проверочный.		Текущий	
41	Из истории имён.	Урок общеметодологической направленности	Игра «Как меня зовут?» Рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия. Как появились имена?» Работа в группах: обсуждать былины. Что отражают имя, отчество и фамилия человека. Подбор иностранных имен, похожих на русские.	Дидактическая игра. Слушание рассказа учителя. Чтение и обсуждение текста учебника. Составление схем. Работа в группах.	Текущий	
42	Как выглядели наши предки.	Урок общеметодологической направленности	Чтение рубрики учебника «Выскажем предположения». Описание внешности славянина. Рубрика учебника «Картинная галерея». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнение изображенных персонажей с современными людьми. Ролевая игра «Фотоателье».	Работа с рубриками учебника. Самостоятельная подготовка небольшого сообщения по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи».	Текущий	
43	Как в старину трудились наши предки.	Урок общеметодологической направленности	Рубрика «Выскажем предположения». Рассказ о труде славян в далёкой древности.	Работа с рубриками учебника (чтение и обсуждения текста учебника) Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника).	Текущий	
44	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	Урок открытия нового знания	Защита Родины – долг славянина Подготовка в группах пересказа текста учебника. Объяснение значение пословиц, поговорок, устаревших слов. «Как славяне проводили свободное время» - рассказ о русских музыкальных инструментах и народных играх. Рассказ о том, что забота о ближнем – черта славянского характера. Сбор материала для книжки-самоделки «Игры русского народа».	Работа с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах. Словарная работа с устаревшими словами. Краткое сообщение по теме.	Текущий	

45	Какие предметы окружали русских людей.	Урок общеметодологической направленности	Обсуждение пословиц. Описание устройства и внешнего вида русского жилища. зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Особенности крестьянской избы. Примеры первых каменных построек. Рубрикой «Этот удивительный мир...».	Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнение словарной работы. Составлять план текста. Создание модели «Крестьянская изба».	Текущий	
46	Какие предметы окружали русских людей.	Урок общеметодологической направленности	Слово учителя об одежде по приказу и об исконно русской одежде. Различия детской и взрослой одежды. Рисование одежды подростка. Значения украшений одежды в разные времена.	Слушание рассказа учителя. Рисование эскизов одежды Работа с учебником	Текущий	
47	Русская трапеза.	Урок общеметодологической направленности	Особенности трапезы в городе и в сельской местности. Пословица «Хлеб да вода – крестьянская еда». Примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда. «Этот удивительный мир...». Игра «Накроем стол к обеду». Шутка «Два свояка».	Чтение и обсуждение текста учебника. Выполнение словарной работы. Работа с пословицами. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...» Дидактическая игра. Драматизация (Инсценирование) шутки	Текущий	
48	Во что верили наши предки. Принятие христианства на Руси.	Урок рефлексии	«Во что верили славяне?» До появления христианства славяне были язычниками. Боги древних славян. Народные праздники: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». «Народные праздники». Дни масленичной недели. Традиционные масленичные игры и забавы. Объяснение значения слова «суеверие». «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение.	Обсуждение вопроса. Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Работа с пословицами. Слушание рассказа учителя. Обсуждение текста учебника. Составление краткого рассказа	Текущий	

49	Проверь себя.	Урок развивающего контроля	Комплексная проверочная разноуровневая работа по изученным в третьей четверти темам.	Выполнение заданий комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам.	Тематический	
Как трудились в старину (19 ч из них 1 проверочный ч)						
50	Что создавалось трудом крестьянина.	Урок рефлексии	Рассказ о возникновении земледелия на Руси. Обсуждение «Выскажем предположения». Особенности крестьянского труда. Зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Орудия сельскохозяйственного труда.	Подготовленные сообщения. Беседа на основе полученных ранее знаний. Работа с рубриками, текстами учебника и иллюстрациями.	Текущий	
51	Труд крепостных крестьян.	Урок открытия нового знания	Обсуждение вопрос «Крепостной крестьянин – кто это?» Особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Дата отмены крепостного права. Обсуждение проблемы: «При каких условиях человек трудится лучше?»	Работа с репродукциями и чтение текстов о труде крестьянских детей. Нахождение в тексте ответа на вопрос.	Текущий	
52	Что такое ремесло.	Урок открытия нового знания	Что такое ремесло и кого называют ремесленником? Особенности труда ремесленника. Развитие ремёсел в России.	Работать со схемой и текстами учебника. Краткий рассказ о развитии ремёсел в России.	Текущий	
53	Игрушечных дел мастера.	Урок открытия нового знания	Диалог «Игрушки и игрушечники». Рассказ о своей любимой игрушке.	Вести учебный диалог. Сравнение игрушки по виду, по материалу. Работа со схемой, текстами учебника и с картой места традиционных народных промыслов.	Текущий	

54	Маленькие мастера.	Урок общеметодологиче- ской направленности	«Маленькие ремесленники». Особенности изготовления игрушек русскими умельцами. Рассказ о том, что дети умеют мастерить сами, что умеют мастерить их родители. Организация выставки «Мы – мастера».	Работать со схемой и текстами учебника. Обсуждение текста. Составляет коллективную презентацию «Мы – мастера».	Текущий	
55	О гончарном ремесле.	Урок рефлексии	Гончарное ремесло – одно из самых древних. Обсуждать пословицу «Не боги горшки обжигают». Гжельские изделия – пример таланта гончаров.	Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рассказ учителя. Словарная работа. Комментирование значение труда гончаров. Обобщение полученных знаний	Текущий	
56	О труде ткачей.	Урок открытия нового знания	Изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Особенности работы по изготовлению одежды. Примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Организация мини-выставки тканых и вязаных изделий.	Виртуальная экскурсия в музей ткачества. Работа с иллюстрациями, просмотр мини-фильма о работе ткачихи.	Текущий	
57	Русские оружейники.	Урок открытия нового знания	Рубрика «Жил на свете человек...». Рубрика «Знакомься: наша Родина». Рассказ об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян.	Чтение по ролям и обсуждение текста учебника, слушание рассказа учителя. Составление в группах краткого рассказа об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян.	Текущий	
58	Первые российские мануфактуры.	Урок общеметодологиче- ской направленности	Какой труд легче и результативнее – машинный или ручной? Объяснение значения слов: «фабрика», «завод»	Работать с текстом учебника. Обсуждать проблему и делать вывод. Словарная работа	Текущий	

59	Первые российские мануфактуры.	Урок рефлексии	Какой труд легче и результативнее – машинный или ручной? Места возникновения первых мануфактур и заводов.	Работа с картой. Работа с текстом учебника. Составлять краткий рассказ о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России.	Текущий	
60	Что создавалось трудом рабочего.	Урок общеметодологической направленности	Рассматривать и описывать различные полезные ископаемые. Выполнять задания в рабочей тетради. «Минутка для любознательных».	Работа в тетрадях. Доказательство того, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых.	Текущий	
61	Железные дороги в России.	Урок открытия нового знания	Значение железных дорог для развития страны. «День рождения» железнодорожного транспорта в России.	Работать с текстом учебника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Краткий рассказ о первой железной дороге в России. Работа с картой. Работа с датами	Текущий	
62	Первые пароходы и пароходство в России.	Урок открытия нового знания	Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Рубрика "Картинная галерея". Значение развития пароходства в России. Работа с картой: реки России.	Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека.	Текущий	
63	Автомобилестроение в России.	Урок открытия нового знания	Игра «Узнай автомобиль». Рассказывать о современных автомобилях. Знакомство с марками автомобилей, выпускаемых в России. Рассказ о развитии автомобилестроения в России. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего».	Дидактическая игра. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Краткий рассказ. Классификация автомобилей по назначению перевозок.	Текущий	

64	Самолётостроение в России.	Урок открытия нового знания	О роли современной авиации. «Рождение самолётостроения в России». Знакомство с разными видами самолетов. . Картины А.А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун».	Слушание рассказа учителя. Составление рассказа о самолетах. Работа с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемной ситуацию на основе репродукции.	Текущий	
65	Самолётостроение в России.	Урок рефлексии	О роли современной авиации. «Рождение самолётостроения в России». Знакомство с разными видами самолетов. . Картины А.А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун».	Слушание рассказа учителя. Составление рассказа о самолетах. Работа с иллюстрациями учебника. Обсуждение проблемной ситуации на основе репродукции.	Текущий	
66	Проверь себя.	Урок развивающего контроля	Комплексная проверочная разноуровневая работа по изученным в последней четверти темам.	Выполнение заданий комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам.	Предварительный	
67	Итоговая контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Проверка уровня обученности уч-ся	Самостоятельное выполнение итоговой работы за 3й класс.	Итоговый	
68	Анализ контрольных работ. Подведение итогов.	Смешанный урок	Работа над ошибками и недочётами, допущенными в проверочной и контрольной работы.	Слушание слова учителя. Работа с рубриками учебника и датами. Работа с иллюстрациями учебника	Текущий	